

RUHR
UNIVERSITÄT
BOCHUM

RUB

ERNST MORITZ ARNDT
UNIVERSITÄT GREIFSWALD



Wissen
lockt.
Seit 1456

ERNST MORITZ ARNDT
UNIVERSITÄT GREIFSWALD



Wissen
lockt.
Seit 1456



Implementing group tandem activities into academic parameters

Achievements

Mo 10:15-11:45

Italienisch mit Tandem, B1 Interaktion, UNlcert® I

Fr 8:15-9:45

Angelica Giribaldi, *Bahnhofstr. 50 R. 4*

4016138

§ 9

Prüfungsarten und Prüfungsdurchführung

(1) Prüfungen werden als mündliche Prüfungen, als Klausuren oder als sonstige Prüfungsleistungen erbracht.

(4) Sonstige Prüfungsleistungen werden als Leistungskontrollen während der Veranstaltungen, als Portfolios oder als Projekte erbracht. Nach Art und Umfang sollen sie den Nachweis der Beherrschung der verschiedenen Sprachtätigkeiten in Analogie zu den Prüfungsdisziplinen der jeweiligen Stufe erbringen. Bei Sonstigen Prüfungsleistungen wird die Note als Mittelwert der Teilleistungen festgelegt.

Result

Tandem learning activities are creditable at the Foreign Languages and Media Centre.

- ✓ classroom tandems
- ✓ intensive classroom tandems
- ✓ supplementary tandems
- ✓ individual tandems (autonomous learners)

Basic considerations

Competences

Motivation

Added value

Teacher's role

Measurability

Evaluation

Partners

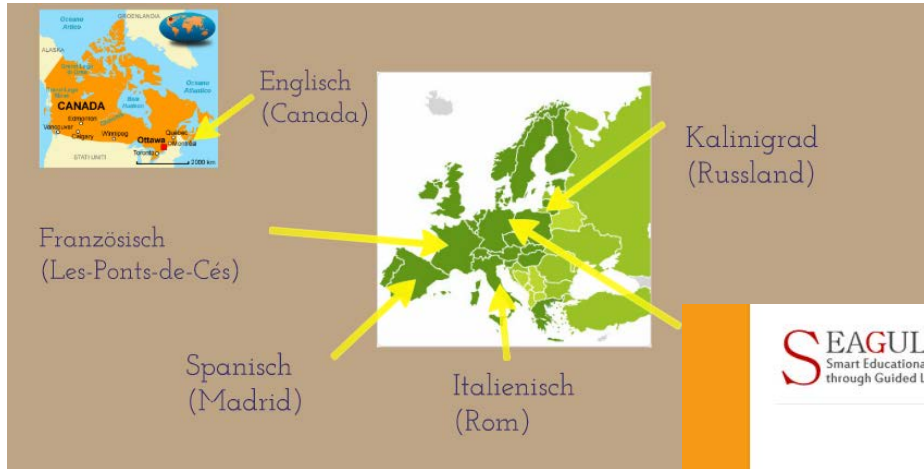
Exam regulations

Focusing on the competences

tandem courses are:

- learner – centered
- situational, motivational and affective
- performance = practice (visible)
- contribution to LLL

WinWin & SEAGULL



SEAGULL
Smart Educational Autonomy
through Guided Language Learning

HOME PARTNER FINDER IDEAS MATERIALS CERTIFICATE SEAGULL PROJECT CONTACT

LEARNING EACH OTHER'S LANGUAGE IN TANDEM
SEAGULL: The TANDEM PARTNER FINDER with lots of IDEAS and MATERIALS

Learning
with new
ideas



Full immersion – changing the examination regulations

1. Establishing a „Rahmenprüfungsordnung“ that allows portfolios to be accredited within the BA/MA system
2. Defining a „Fachprüfungsordnung“ for language courses that enables teachers to choose between 3 kinds of exams



Prospects

Are the potentials and possibilities for implementing tandem activities really achieved satisfactorily?

Do the institutional systems offer enough flexibility for integration?

Do we offer reliable data on skill improvement?

What can we do in this regard?